

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Сәрсенбі<br>04.01.2023ж                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>05.01.2023ж                                                                           | Жұма<br>06.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қыбылдау                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                                                                           | Қызыл жүреккемен қарсы алу                                                                        | Өлемі қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тиұсып жеуге үйретулерін ескерту.      | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Фотосуреттер қарастыру<br>«Қысқы табиғат».Әлеуметтік дағдылар                                                                                                                                                           | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау<br>Әлеуметтік дағдылар                   | Дидактикалық ойын:«Пішіндерді орналастыру»<br>Танымдық дағдылар                                                                                                                                                                                                   |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, наппың қықымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-типиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшітердің еңбек әрекеті)                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қимылдар) туралы қарынайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Дене шынықтыру<br><br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқаннан, доғалық астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу | Қазақ тілі<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу | Дене шынықтыру<br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқаннан, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу, саты |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шанақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірқолымен жүгіру, шаптырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Мизан қарай еңбекте» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Тыныс алу жаттығуын орындау.</p> | <p>бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</p> <p>және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған калшында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Бокс» тыныс алу жаттығуы</p> |                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>Тұрмыстық заттар видеосы</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Үтік .</b> Бұл үтіктің де бірнеше түрі бар. Біз оны киімдерді, перделерді т.б үтіктеу үшін қолданамыз. Ол қызғанда өте ыстық болады, одан бу шығады. Біз киім үтіктеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Менің үйімдегі заттар» ойыны. Ойын шарты бойынша тәрбиеші сыйырлы таяқшаны бір балаға береді. Таяқшаны алған бала үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды, оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек. Сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Теледидар (телевизор).</b> Көптеген түрлері бар. Біз келеділар арқылы жаңалықтар,</p>                                                                                                                                                                               | <p>«Шаңсорғыш ойыны».</p> <p>Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қошады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы киімге тиелді. Олар жайлап орнынан тұрады. Дене</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>үшін үтіктеу тақтасын қолдапамыз.</p> <p><b>Кір жуатын машина.</b> Бұл біздің лас болған киімдерімізді жуады.</p> <p><b>Тоңазытқыш</b> Бұл азық-түлікті сақтайтын құрылғы. Тоңазытқыштың түстері де, көлемдері де әртүрлі болып келеді. Тоңазытқыш іші бірнеше бөліктерге бөлінеді. Сөйлеуді дамыту</p>  <p>Үтік жасау</p> <p><b>Жапсыру іс әрекеті</b></p> <p>Тоңазытқыш салу. Дәстүрден тыс сурет салу, губкамен. Сурет салу</p> <p>Пазл құрау ойыны кір жуатын машина жасау. Құрастыру</p> <p>Геометриялық пішіндерден тоңазытқыш жасау. Түсін, пішінін атау. Математика негіздері</p> <p>Ермексазбен жұмыс. Мүсіндеу Мен кіпке тәй баламын,</p> <p>Айтқап тілді аламын.</p> <p>Алам нанға кеткен де, үйде жатып қаламын.</p> | <p>кинолар, мультиктер, концерттер тамашалаймыз.</p> <p><b>Шаңсорғыш (пылесос).</b> Бұл үйдегі шанды сорып алатын құрылғы.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелерін</b> түсіндіреді.</p> <p>-Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;</p> <p>-Балаларға үлкендерсіз электр тоқтарын ұстауға болмайды;</p> <p>-Ерекшеліктерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</p> <p>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.</p> <p>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Теледидарды геометриялық пішіндерден жасау. Математика негіздері</p> <p>Шаңсорғыш суретін жабыстыру. Жапсыру</p> | <p>шынықтыру</p> <p><b>Электр плитасы (электрический плита).</b> Бұл құрылғының көмегімен тамақ пісіреміз. Плита бірнеше бөлікке бөлінеді. Шай қайнатамыз, нан пісіреміз. Аналарымыз дәтті тоқаштар пісіреді. Балалар осы аталған бұйымдардың бізге пайдасы өте көп. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сіздер 4 топқа бөлініп отырсыздар, сол топтар бойынша өздеріңізге берілген зерттеу жұмыстарын орындайсыздар.</p> <p><b>Бірінші топ:</b> үтікті ток көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек.</p> <p><b>Екінші топ:</b> Қуыршақтың шашын шаш көптіргішпен көптіруіміз керек.</p> <p><b>Үшінші топ:</b> Шарлы шашқа үйкелеу арқылы электр магнит өрісін анықтап шығаруымыз керек.</p> <p><b>Төртінші топ:</b> шетканы пакетке үйкелеу арқылы электр өрісін пайда болғанын бақылау. Қоршаған ортамен танысу, зерттеу іс-әрекеті</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <p>Шафтарды ашпаймын,<br/>Кітаптарды шашпаймын,<br/>Текшелерден үй жасал,<br/>Қызық ойын бастаймын.</p> <p>(Ө.Тұрманжанов) Көркем әдебиет</p> | <p>Дрестүрден тыс әдісі құймен<br/>теледидарды бояу.Сурет салу</p> <p>Баланың қалауы бойынша<br/>құрастыру және мүсіндеу<br/>әрекеті</p> |  <p>Кір жуатын машинаның түсіне қарай киімдерді орналастыру.Математика негіздері</p> <p>Бүкіл әлем ішіне сияр<br/>Аты оның ...<br/>Теледидар,жұмбақ,Көркем әдебиет</p> <p>«Ғизайың сәт»<br/>Балалар қарандаршы менің қолымдағы не нәрсе?<br/>Балалар бұл жай үй емес , бұл «тәттілер қоймасы».<br/>Тәттілер қоймасының есігін кім келіп ашады.<br/>(Ортаға бір бала келіп қонырауын соққанда ішкінен тәттілер төгіледі)Балалар қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасайды.Құрастыру,жапсыру.мүсіндеу</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.Өзіне – өзі қызмет ету дағдылары                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека | Картотека                                                                                                                                     | Картотека                                                                                                                                | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дәрбес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>          | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына ілің қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындыққа тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , шап қиқымын шашпай, сорпамен сусымын тоқпай ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық |           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| лағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |  |  |                                                          |                                                                       |                                                                                       |
|------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                          |  |  | Топ бөлмесіндегі<br>тәртіпұрышқа ұқсас<br>заттарды сұрау | Мақал-мәтел үйрету                                                    | Жұмбақтар жасыру                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                         |  |  | Әдептілік сөздерді үйретуін<br>ескерту.                  | Балалар отбасында өздері не<br>істей алатындары туралы<br>өңгімелесу. | Демалыстарының сәтті<br>өтуіне тілек білдіру және<br>алдағы жоспарлар жайлы<br>өңгіме |

Мектеп директоры: *Салы А.Т.* Сүлейменова А.Т.



**Қаңтар айы 2023 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>09.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>10.01.2023ж                                                                                                                | Сәрсенбі<br>11.01.2023ж                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>12.01.2023ж                                                                                                                                                                     | Жұма<br>13.01.2023ж                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту                                                                                                                                                                                                                   | Үш түрлі смайликмен қарсы алу                                                                                                          | Балалық шақ күйімен қарсы алу                                                                                                                                             | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                                                | Ертегілер кейіпкерлерімен қарсы алу                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалыптасып жатқанын сұрау                                                                     | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                                                     | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (бауа қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кінгіттер қиру және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны – пазл: «Өр түрлі заттар құрастыру»<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Қимылды ойын: «Қоян мен аққол»<br><b>Дене шынықтыру</b>                                                                                | Фотосуреттер қарастыру «Жануарлар әлемі».<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                                                               | Табиғат бұрыппындағы гүлдерге су құйып қарау<br><b>Әдеулетгіс дағдылар</b>                                                                                                                  | Музыка тыңдал шаттану.<br><b>Шығармашылық дағдылар</b>                                                                                                                                                                     |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Қаңтар айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | кейіпкерлерге жинашылық танытуға; оларға жанрларын (таппақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға үйрету. Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның                                                                                                                                            | <b>Музыка</b><br>Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету | <b>Дене шынықтыру</b><br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның | <b>Қазақ тілі</b><br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу<br><br><b>Әдебиеттік</b><br>Біз әдепті балымыз, Айтаң тілді аламыз. Үлкендерге жол | <b>Дене шынықтыру</b><br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғалық астымен (биіктігі 40 сантиметр), қолбеу |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>енбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (бйіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айдастыру және екі жағына жазу, қолды папалақтау; қолды алға, жоғары, жап-жаққа көтеру, оларды бүгіш, жазу, саусақтарып апып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таңқатан аттап өту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Неің жүрісі?» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау</p> <p>Жауарларды түсіне қарай ажыратып, құыршығымен сәйкестендіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Мақтадан қоян бейнесін жасау.Жапысыру іс-</p> | <p>білуге; тпығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету</p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ли (си)</p> <p>диапазоншнда, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созың, ойнақы айту).</p> <p><b>Балалар музыка залына қолдарына жалаушы алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b></p> <p>Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қиындап суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап</p> | <p>арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (бйіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жапына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Допты қақта арқылы домалату.</p> <p>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Көжескін үйі» ойыны.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p> <p>Қояным,қояным,</p> <p>Ориплантан тұра ғой.</p> <p>Айнаға қарапп,</p> <p>Шаппыңды тарашы.</p> <p>Бетіңді жұпты,</p> <p>Қолыңды жұпты,</p> | <p>Әдептілік</p> <p>Біз әдепті баламыз, Айтқан тілді аламыз. Үлкендерге жол беріп, Біз ақылды боламыз.</p> <p>Геометриялық пішіндерден тұлғ жасау, пішіндердің атын түсін атау. Математика негіздері, құрастыру</p> | <p>тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (бйіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жапына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.</p> <p>2. Допты қақта арқылы домалатуды қайталау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Апандағы шо» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. Аюдың бейнесін бояу, жабыстыру, аюдың дайын суретіне тек ермексазды орналастыру. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>әрекеті</p> <p>Түлкінің бейнесін ермексизден жасау. Мүсіндеу</p> <p>Қоянның суретіне күріш себу арқылы ақ түске бояу. Сурет салу</p> <p>Аңдар бұл музыка, дене шынықтыру</p> <p>Жабайы жануарлар адамға қауіпті болғанмен олар табиғаттың байлығы.</p> | <p>үйшік?» деп аңдетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді</p> <p>Ермексизден қасқыр жасау.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Қасқырдың суретін бояу</p> <p>Сурет салу</p> <p>Конструктордан, қағаз қимындарынан қасқыр бейнесін шығару. Құрастыру</p> | <p>Орнында секірімі!</p> <p>Секір-секір-секір</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Қоянның тағамы сәбізді ермексизден жасау, сары қағаздан қиып жабыстыру, сәбізден пазл құру.</p> <p>Мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Қоянға сәбізге жетуге көмектес. нейроматтық математика негіздері</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тәрбиеші: Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>қыс</p> <p>- Ал сендерге қыс ұнай ма?</p> <p>- Қыс несімен ұнайды?</p> <p>- Қыс әртүрлі болады, боран соғады, аяз болады.</p> <p>- Осы қысқа біз қалай дайындаламыз?</p> <p>- Балалар қысқа біз ғана емес жабайы жануарлар да дайындалады.</p> <p>- Қандай жабайы жануарларды білесіңдер? Сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Жұмбақтар</b></p> <p>ашулы, аш, сұр, ол...</p> <p>анимациялық суреттер пығып отырады</p> <p>кішкентай, ұзын, сұр немесе ақ, ол қызыл, қу, ол үлкен, ыңғайсыз, жалпақ аяқ, ол...</p> <p>кішкентай, үлпекті, жаңақтарды жақсы көреді</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Балалар: аю, қасқыр,</p> | <p>Балалар, мына сурет арқылы жұмбақ шешейікші. Ит сияқты</p> <p>ішінді Ұнатпайды ол кісіні-Дұрыс</p> <p>қасқыр</p> <p>дегеніміз не? - Ол жыртқыш аң</p> <p>Ол қайда жүреді? - Ол орманда тіршілік етеді</p> <p>Ол немен қоректенеді? - Ол етпен қоректенеді</p> <p>Оте жақсы, балалалар.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ұсақ сұр қағаздарды кылып қасқырдың бейнесіне жабыстыру</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Жеті лақ пен қасқыр ертегісін тыңдату.</p> <p>Қасқыр пәлпелі біреу</p> <p>Лақтар ше, жоқ. Салыстыру.</p> <p>Көркем әдебиет және математика негіздері</p> | <p>Ұзын құлақты, жылдам аяқты,</p> <p>Сәбізді жақсы көретін ол не?</p> <p>Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып, балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні, құлағы неге ұзып өкені, қалай секіретіні, неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап, өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту,</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Балаларға ұзын құлақ сұр қоянның суретін салғызу.</p> <p>Қоянның дене мүшелерін: басын дөңгелек, денесін үлкен сопақша дөңгелек, аяқтарын кіші сопақша дөңгелектермен сызып салуға болатынын көрсете отырып түсіндіремін.</p> <p>Әдемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болатынын көрсетемін.</p> <p>Бояғанда біркелкі сызықтармен, қарындашты қағаздан үзбей сүйкей жағуға жағтықтыру.</p> <p>Сурет салу</p> | <p>Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.)</p> <p>Ол – өзінен кіші аң – құстармен қоректенеді.</p> <p>Өте қу, айлакер аң.</p> <p>Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады.</p> <p>Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықты бәрінен аман - есен құтыла алады.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.</p> <p>- орыс халық ертегісі «Айлакер түлкі»</p> <p>Ертегі жануарлар туралы.</p> <p>Жануарлар орманда тұрады, орманда тіршілік етеді.</p> <p>Сондықтан оларды аңдар дейміз. (Ертегіні мазмұндап беру)</p> <p>Сұрақ жауап:</p> <p>Ертегі сендерге ұнады ма?</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Түлкінің суретін бояу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>Аю жайлы видеоролик көрсету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру</p> <p>Түстеріне қарай ажырат ойыны</p>  <p>Үлкен кіші ойыны</p> <p>Математика негіздері.</p> <p>Аю, аю тұрып</p> <p>Беті қолын жушы</p> <p>Айнаға қарашы</p> <p>(Шаппақты тарапшы.</p> <p>Көркем әдебиет, қазақ тілі</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                   | <p>түлкі, тиін кірші.</p> <p>- Оларды неге жабайы жануарлар деп атайды?</p> <p>Бабалар: Өйткені олар орманда өмір сүреді, тамақтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын үй іздейді. Слайдпен жұмыс. Жануарлармен танысу. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.</p>                                                                                                                                              |           |           |           |           |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |           |
| Серуен            | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |           |
| Түскі ас          | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіші дұрыс қолдануды дамыту, орынға іліп қоюға қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астын дәмді болуын тілсеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан кикымын шаппай, сорпамен сусынды төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, сабыс әрекеті) |           |           |           |           |



|                        |                                                                                          |                                                                    |                                                                    |                                                             |                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Жабайы жануарлар туралы жеке сұрау                                                       | Қоянның азығы жайлы әңгіме                                         | Жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажыратуын қадағалау            | Қыс мезіліндегі ерекшеліктерді сұрау                        | Аюдың түсі азығы туралы сұрау                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес «Бүгін балабақшада неңдей қызықтар болды». Өз баласын әңгімеге тартуы | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырытбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

Мектеп директоры: *Саму АТ* Сулейменова А.Т.

**Қаңтар айы 2023 жыл 3 апта**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                              | <b>Дүйсенбі<br/>16.01.2023ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>17.01.2023ж</b>                                                                                                                  | <b>Сәрсенбі<br/>18.01.2023ж</b>                                                                                                                                            | <b>Бейсенбі<br/>19.01.2023ж</b>                                                                                                                                           | <b>Жұма<br/>20.01.2023ж</b>                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Балаларды қоңыраумен қарсы алу.<br>Сындарлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға берелі                                                                                                                                                                                                                          | Сызырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                                                                                          | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                                                                                         | Қоңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                              | Қонаққа келген құыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                                               |
| Ати-аниалармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                           | Баланың бақыпаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                  | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                     | Топтық іс-шаралар мен әсеркелер жайлы әңгіме                                                                                                                              | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар» Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                 | Құрылыс ойындары «Фигураларды құрастыр» Төрт таяқшадан шаршы құрастыр Құрастыру                                                                  | «Біз пытығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз ! Көркем әдебиет                                                | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш Әкең келсе осық аш. Көркем әдебиет                                                  | «Тазалық – денсаулық келілі» Таза биіла мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. Сөйлеуді дамыту                                                                                                  |
| Тақсертенгі жаттығу                                                                                                             | Қаңтар айына арналған тақсертенгі жаттығулар көшесі (Жылны дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Тамақ ілу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың алаңын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысын ішуге, нанның қықымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                            | геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымында кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқаннан.                                                                                                                                          | <b>Музыка</b><br>Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқаннан. | <b>Қазақ тілі</b><br>Санамақ 1-дегенім бөрік Кисен бойға көрік. 2-дегенім етік Кисер сәнді етіп. 3-Дегенім ішік Теріден тігер пішіп. 4-Дегенім тымақ Қыста кисен жылы-ақ. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқаннан, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), қолбеу модуль |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тактай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Неңің жүрісі?» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау</p> | <p>қояндар өмір сүрітті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтерін билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Өрі қарай музыка жетекшісі балалардың, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып берулі және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау:</b> «Ақ қоян»</p> | <p>бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгін жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалыңды, таяныптан ұстал отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жапына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.</p> <p>2. Доғты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Алаңдағы аю» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Денені еркін ұста» бағу әуен ырғағымен демалу.</p> | <p>Қыста қиссаң жылы-ақ. 5-Дегенім байлақ Іші жылы тайпақ.</p> <p>Жаңылтпаш</p> <p>Ала-ала алашалар, Тамапа олар, Отан кім таласа алар,</p>                                                                                                                    | <p>сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Доғты қақпа арқылы домалату.</p> <p>2. Қос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Көжектің үйі» ойыны.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Доғты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p> |
| <p>Жоғалынты қолғабым</p> <p>Тыз- тыз етіп қолдарым,</p> <p>Сорым аяз тастады</p> <p>Естен кетпес төңғарым.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Кім жолдам Екі бала ортаға шығып жемтірлерінің түймесін түймейлеп жарысады кім бірінші түймейлесе»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ермексазбен жұмыс, қимылдарға ермексазды орналастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>«Шалғын»</p> <p>Терең дем алып үрлеу арқылы шалғын арасынан не көргендерін айту.</p> <p>Проектор арқылы мультимедиядан кимдер көрсету, атауларын сұрау.</p> <p>Мынау қандай киім, қалай аталады?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>шығармашылық жұмыс</p> <p>Мүсіндеу</p>   <p>киімдерді түстеріне қарай ажырату</p> | <p>Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазіргі уақыттың киім түрлерімен танысамыз. Ол үшін арнайы көрмеге барамыз. Балаларға көрмені аралап, киімдерді жақсылап бақылап атауларын мүмкіндік беру. Киімдерді бір</p>                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сол жеңімпаз болады. Қоршаған ортамен танысу</p>  <p>Қуыршақты киіндір ойыны</p>  <p>Жапсыру іс-әрекеті</p> <p>Салыстыр ойыны</p> <p>Пішінін түсін</p>  <p>Көйлекті боя</p> <p>Сурет салу әрекеті</p> <p>Ермексазбен жұмыс, киімді тартуға ермексазды</p>  <p>орналас-тыру.</p> <p>Мүсінді</p> <p>сұ әрекеті</p> <p>Қиді, шешті сөздерінсөйлем құрату</p> | <p>Қылымды тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп құрастыру үшін «Киімді, жадүкеніне» саяхатқа бытыру</p> <p>Жапсыру, құрастыру</p> <p>Қай мезгілде киіміз?</p> <p>Шарты: киімдердің қайсысын ер балаға, қайсысын қыз балаға кигізуге</p>  <p>болатындығын айтады.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</p> <p>салыстыр ойыны</p> <p>киімнің пішінін түсін және қай мезгілге таң екенін ажыратады</p> <p>математика негіздері</p>  <p>болу</p> <p>Сурет салу</p> | <p>Қылымды тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп құрастыру үшін «Киімді, жадүкеніне» саяхатқа барайық. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</p> <p>Балалар біз дүкенге келдік мынау киім сататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер тұр сендерге таныстырайын: мынау қыздарға арналған көйлек, мынау белдемше, мынау жиде, мынау қолы қысқа жиде, мынау күрте, мынау тон, мынау шапбар, мынау бас киім, мынау етік, бәтсекке т. б</p> <p>Балалар мынау кім?</p> <p>Дүкеншіге амандасайықпын</p> <p>Дүкенші апайдан киімдер сатып алайық, мына күрте қанша тұрады, маған беріңізші?</p> <p>Мына баскиім қанша тұрады?</p> <p>Ал мына етік қанша тұрады?</p> <p>Барлығы қанша тұрады?</p> <p>Ал енді барлығымыз қызықты ойын ойнайық д/о «Кімнің киімі?», к/о «Кім жылдам?»</p> <p>Мақсаты: балаларға</p> | <p>математика негіздері</p> <p>қуыршақты киіндір жапсыру әрекеті</p> <p>Балалар, қуыршақ Талшын неге қалың киімдер киіп алған?</p> <p>Дұрыс, қазір қыс мезгілі болғандықтан, Талшын жылы киінін ашыпты. Талшын, сыртқы киімдеріңді шеше ғой.</p> <p>Кәне, көмектессейік.</p> <p>Бірінші нені шешеміз?</p> <p>Бірінші қолтабыңды және етігіңді шешеміз. Дала суық болса да, біздің тобымыз оте жылы. Сол үшін етігін шешіп, екінші аяқ киімді кигіземіз.</p> <p>Енді нені шешеміз?</p> <p>Тонды шешіп мына жерге қоямын.</p> <p>Бас киім мен мойыноратымын шешіп мына жерге қоямыз. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</p> <p>Сары, қызыл, көк түсті дөңгелектермен көйлекті әшекейлейді, өріск құрайды, өлең жолын оқу арқылы қағазға жапсырту.</p> <p>Қуыршақтың қойлегін, Кестелейік өріскпен.</p> <p>Қолға алып қағазды Жапсыруды үйрен сен.</p> <p>Жапсыру, көркем әдебиет</p> | <p>бірден таныстыру.</p> <p>Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі.</p> <p>Үкінің үлгідек қауырсынын тақияның төбесіне қадайды. Ұлдардың тақиясы жай өрнектермен безендіріледі.</p> <p>Қамзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған қамзолға кесте тігіліп, ою-өрнек салынады. етегі кең болып келеді.</p> <p>Тымақ – ұлдардың қыстық бас киімі. Аңның терісінен тігіледі.</p> <p>Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі үш етеккі қоса тігеді.</p> <p>Шапанды қылың матадан қазақтың ою өрнегін салып, астарлап сырғып тігіді.</p> <p>Шапанды ерлер де, әйелдер де, балалар да киінеді. Қыздарға арналған шапанның жаға-жеңіне, етегі мен екі өңіріне зер ұстайды. Түйме орнына асыл тастар ұстайды. Ұл балалардікі ою-өрнектермен безендіріледі.</p> <p>Күнделікті киетін киімдерді ұлттық киіммен салыстыру. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</p> <p>Шығармашылық жұмыс.</p> <p>Балаларды таңдауы бойынша</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |  <p>өздерінің киімдерінің түр, түсін таңуға және аларды тез арала киуге дағдыландыру. Көркем</p>  <p>әдебиет, көрнегі және ортамен танысу бір топ</p> <p>ермексаязбен екінші мақсатпен жұмыс. Жалпыру, мүсіндеу</p> <p>киімнің көк және қызыл түсті түймелерін дабу, пішінін атау. Математика негіздері</p> |                                            | <p>үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық данымен қиындықтардан сауқеле жапсырып жасайды. Екінші орталық сауқеленің суретін салады. Үшінші орталық мақсатпен сауқеле жасайды. Жалпыру, сурет салу, құрыстыру</p> <p>Ұлттық ойындарды еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойынайтын қандай ойын білсіміз? Басқа да ұлттық ойындарды еске түсірейік. Суреттерді көрсету. Тақия тастамақ ойыны десе</p>   <p>нынықтыру</p> <p>Киімдердің түсін ажырату. Математика негіздері</p> |
| Серуенге дайындық     | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека              | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека                                  | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу       | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас              | Сабылмен қолдарын сабылдап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тапп білуді үйрету. Сүлгілі дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астын дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасиетті дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қыжымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-игігерлік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, сибек әрекеті) |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | Жалпы киімдер жайлы жеке сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қыстық киімдерді сұрау | Жыл мезгіліне қарай бөлінетін киімдерді сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қандай түсті киімдер ұнататыны жайлы сұрау | Ұлттық киімдерді жеке сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                |                                      |                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| Түскі ас               | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнана іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қыжымын шалмай, сорпамен сусынды төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                     |                                                                |                                      |                                            |
| Балалармен жеке жұмыс  | Түстер туралы сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отбасы мүшелері жайлы сұрау         | Достары жайлы сұрау                                            | Мақал – мәтел үйрету                 | Санамақ айтқызу                            |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қылудан сақтап-дыру» кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақтаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

Мектеп директоры: *Салим* Сулейменова А.Т.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>23.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>24.01.2023ж                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>25.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>26.01.2023ж                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>27.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                          | Достарым әнімен қарсы алу                                                                                                                                                                           | Қызыл жүрекпен көңілді тілек айтып қарсы алу                                                                                                                                                                                                | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                                                                                                                                                                    | Қоңжақтың таңғы тілегімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                            | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                                                                  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                                                                          | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау. Әлеуметтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын: «Аққала». Шығармашылық дағдылар                                                                                                                                                  | Қимылды ойын: «Ұлпа қар». Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                    | Дидактикалық ойын: «Бұл не?». Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                    | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. Шығармашылық дағдылар                                                                                                                                                                                        |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып іпуге, наның қықымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағанда, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Сөйлеуді дамыту                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     | Дене шынықтыру<br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен.                                                                                 | Музыка<br>Музыка залында балалардың көңілді музыкамен қарсы алу.<br>Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). | Дене шынықтыру<br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель | Қазақ тілі<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңалтпақтарды жаттауға баулу<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңалтпақтарды жаттауға баулу<br>Хакім хат ашып отыр. | Дене шынықтыру<br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу<br>ЖДЖ: Тізең бүгіп жазу |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жаңына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.</p> <p>2. Дөпті қақпа арқылы домалатуды қайталау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Апапдағы аю» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен домалу.</p> | <p>сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян).</p> <p>Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрден, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрден ойнайды. Балалар музыканың қай регистрден ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.</p> <p>2. Ән айту.</p> <p><b>«Бауырсақ»</b> -Қанкей балалар әжемізге қошақан туралы ән айтып берейік.</p> | <p>40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жағына жазу, қолды шанақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірқанашты жүгіру, шаппырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойында, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Тыныс алу жаттығуын орындау.</p> | <p>Хакім хат ашып отыр.</p> <p>Хат ашып, шатасып отыр.</p>                                                                                                     | <p>арқылы еңбектеу</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жаңына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Бокс» пыныс алу жаттығуы</p> |
| <p>Балалар бұл ненің суреті?</p> <p>Дұрыс айтқандар күн. Күннің түсі қандай?</p> <p>Топқа бөлініп, әр топ өзінің ырғағымен әлемінің еркесі Еркетай кіреді.</p> <p>—Сәлеметсіздер ме, балақайлар!</p> <p>Мен түстер әлемінен келдім! Мен түстер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  <p>Сары түспен таныстыру, пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                          |  <p>Ойлап тап ойыны. Заттардың атын, түсін, пішінін атау. Математика негіздері. Қызыл түспен таныстыру, пазл ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  <p>Үлгі бойынша құрастыру. Жеке жұмыстарың құрамында композицияларға.</p> |  <p>Қоршаған ортамен танысу. Қорапқа жеткіз ойыны. Түстеріне қарай ажыратып, қорапқа орналастыру. Математика негіздері. Инсәлік жасау.</p>                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Әлемнің еркесімін. Менің атым-</p> <p>Ерке тай. Менді сенді ерге</p> <p>көптеген тапсырмалар алып келдім. Олай болса Ерке тайдың тапсырмаларын орындайық. Түстер туралы видеоролик көрсету, Қоршаған ортамен танысу «Көліктердің дөңгелегіп орналастыру» түйме арқылы геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеуді дамыту, математика негіздері</p> <p>Мына жұмбақты шешіп көріңіз:</p> <p>Алдында әр түрлінен жібек жіптің, Аспапта әпкейлеп кесте тіктім. (Кемпіркөсак Іскеркем әдебиет Кемпіркөсактың төстер көп на, олай болса ойын ойнайық, оқу құралдарына қызығушылықпен қарап, оқу құралдарды бірінші топ жабыстырады</p> | <p>Түсте</p> <p>Алақан көмсігімен сары балапан салу. Дәстүрден тыс сурет салу</p> <p>Бірінші</p> <p>Бірінші топ ермексәз, екінші топ сары қағаз немесе горох жабыстырады. Жапсыру, мүсіндеу әрекеті</p> | <p>арқалы түсті заттарды атау. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру</p> <p>Шиеңі</p> <p>Әлемдеу, шығармашылық жұмыс. Мүсіндеу, жапсыру</p> <p>фетрдан кілемдер, қатты қағаздан жасалған доптар мен машиналар. Ойын барысы: Балаға алдын ала дайындалған заттар мен түрлі- түсті қағаздан немесе фетрдан кілемдерді салыстыра отырып, оларды бір-бірінен ажырату және сәйкестендіру ұсынылады. Алдымен көрпекі түрде мысал көрсетеді.</p> <p>- Мына кілемдеріміздің түсі қандай? (сары, жасыл, қызыл, көк)</p> <p>- Балақай, ал мына қораптың ішінде не бар екенін көрсейікші.</p> <p>Тәрбиеші қораптан қатты қағаздан жасалған доптар мен машиналарды алып, олардың әрқайсысын өз түсіне үксас кілемге қоюды өтінеді.</p> | <p>біріктіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу дағдысын қалыптастырудағдылары</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p>жұмыстар, дәстүрден тыс сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу.</p> <p>Картонмен ойын. Жасыл түсті заттармен таныстыру, атын атау. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Түстіңді сәйкестендіріп ойыны Математика</p> <p>негіздері</p> | <p>ермексәзбен жұмыс. Мүсіндеу. шығармашылық жұмыс түл жасау. Жапсыру әрекеті</p> <p>Балабақшадағы әр күніміз көңілді болсын деп ерекше кемпіркөсак жасаймыз. Дәстүрден тыс сурет салу</p> <p>Түссіз сурет және түрлі- түсті қаламдар</p> <p>Бала боялмаған түссіз сурет ұсынылады. Суретті бояу барысында мұғалім баладан заттардың түстерін сұрау арқылы немесе білмеген жағдайда нұсқау берс отырып, әр бөлігін қажетті түстерге бояйды. Мысалы, - Жапырақтың түсі қандай болады?</p> <p>- Күннің түсі қандай?</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>екінші топ өрмексазбен жұмыс жасайды. Мүсіндеу және сызу</p> <p>Шанышқы немес алақанмен түрлі түсті гүл салу. Дәстүрден тыс сурет салу</p> <p>Түстерден пазл құрау. Құрастыру әрекеті</p>  |           | <p>Мына доптың түсі қандай?<br/>- Баланың жауабы<br/>- Ал машинаның түсі, не?<br/>Сөйлеуді дамыту</p>  <p>шанышқым</p> <p>өп сурет гүл жасау. Дәстүрден тыс сурет салу - Қарашы, ол бізге сурет салып келіпті. Бұл не?</p> <p>- Шар</p> <p>- Шар қандай? (қызыл).</p> <p>- Ал бізде қызыл түсті не бар?</p> <p>- Ал мынау не? ... (осы түрде сары, көк, жасыл түстерімен танысу).<br/>Сұрақтар қою арқылы нақты түстер жайлы ұғымдарын меңгерту.<br/>ойлау қабілетін кеңейту</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> |  <p>Танграм ойыны</p> <p>Пішіндермен жұмыс.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Қызыл көзі жапғанда</p> <p>Қалт тоқтай кал табаңда</p> <p>Сары көзі жапғанда</p> <p>Сақ абай бөл барыңна</p> <p>Жасыл жарық жол ашық,</p> <p>Жүгіре бер бел асып</p> <p>Көркем әлеміет</p> <p>Тақпақта не туралы айтылған? пішіндер қандай? Сөйлеуді дамыту</p> |  <p>Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шанышқыларын шыңдайды</p> |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| Серуен            | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін игермей жүруді үйрету. Топта кестін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |

|                        |                                                  |                                      |                                                                 |                                      |                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қалудан сақтап-дыру» кеңес беру. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Баланыңды бақшаға мезгілге орай қалай кигіздіру керек» өңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |
|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|

Мектеп директоры:  Сүлейменова А.Т.